



Conseil national
de l'information statistique

COMITÉ DU LABEL
DE LA STATISTIQUE PUBLIQUE

Montrouge, le 24 janvier 2025
N°2025_2120_DG75-L002

AVIS DE CONFORMITÉ

Enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des écoliers - Printemps 2025

Service producteur : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)

Opportunité : avis favorable émis le 26 septembre 2023 par la Commission « Services publics et services aux publics »

Réunion du Comité du label du 18 décembre 2024 (commission « Ménages »)

Commission	Ménages
Types d'avis	Avis de conformité
Label d'intérêt général et de qualité statistique	Oui
Caractère obligatoire	Non
Période de validité	2024-2025
Périodicité	Ponctuelle
Publication JO	Oui

Descriptif de l'opération

Cette enquête vise à suivre l'évolution du climat scolaire en mesurant les conditions de scolarité et les éventuelles atteintes qui y sont subies. Elle s'inscrit dans l'objectif de prévention et de lutte contre les problèmes de violence et d'insécurité.

Ce dispositif constitue depuis 2011 l'unique source de données de victimation collectées tous les quatre ans auprès des personnels de l'Éducation nationale et auprès des élèves de chaque niveau du cycle 3 (collège et lycée) à l'échelle nationale. Il complète le système d'information et de vigilance sur la sécurité scolaire (enquête SIVIS).

Depuis 2011, quatre enquêtes ont été menées auprès des collégiens et trois auprès des lycéens ; le champ des enquêtés s'est peu à peu élargi aux personnels du second degré et aux élèves du 1^{er} degré (CM1 et CM2).

L'intérêt du dispositif réside notamment dans l'actualisation des résultats des précédentes enquêtes, ce qui fournit des indicateurs permettant de mesurer l'évolution des phénomènes de climat scolaire et de violence à l'école.

L'édition du printemps 2025 se fera auprès des écoliers du premier degré. Le dispositif intégrera pour la première fois des élèves de CE2.

Le champ de cette enquête couvre les écoles et établissements publics et privés sous contrat, en France hexagonale et dans les Drom. Le champ ne couvre pas Mayotte pour des raisons logistiques (absence de tablettes électroniques dans l'académie).

La méthode utilisée combine des questionnaires en ligne ou papier, au sein des écoles ou des établissements pour les élèves ; par mail pour les personnels de l'Éducation nationale.

Les élèves répondront au questionnaire de l'enquête via des tablettes électroniques.

Les principaux thèmes abordés par l'enquête auprès des écoliers sont :

- le sentiment vis-à-vis de l'ambiance dans l'école ou dans l'établissement scolaire et dans la classe ;
- les relations avec les pairs, les autres personnes de l'école ou de l'établissement ;
- les atteintes aux biens (vols ou actes de dégradation) et les atteintes aux personnes (violences verbales, psychologiques, physiques ou sexuelles) ;
- les conséquences des victimations subies et leur éventuel traitement par les institutions.

Pour la plupart des faits de violence déclarés par les répondants, il est demandé la fréquence, le lieu (dans l'école ou l'établissement scolaire, aux alentours, par Internet ou téléphone), l'auteur (un ou des élèves, un enseignant, un autre adulte, etc.) et la présence ou pas de témoin.

La diffusion des résultats de cette enquête se fera *via* des notes d'information, des publications annuelles de la Depp et une contribution annuelle au rapport de la Commission nationale consultative des Droits de l'Homme. Les données seront également diffusées aux chercheurs *via* Quetelet-Progedo-Diffusion. Les résultats de l'enquête Climat scolaire seront aussi utilisés à des fins de pilotage local, comme référence pour les enquêtes locales de climat scolaire et de victimation par exemple.

~~~

***Le Comité du label de la statistique publique émet les recommandations ou observations suivantes :***

### **Remarques générales**

- Le Comité observe que la mise en œuvre d'enquêtes répétées sur le climat scolaire auprès des écoliers, collégiens et lycéens poursuit un objectif de comparaison dans le temps, mais également entre ces différents niveaux. À cette fin, la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp) conserve une approche transversale en structurant les questionnaires autour de thématiques communes, tout en adaptant, lorsque nécessaire, les questions à l'âge des élèves. À ce titre, le Comité souligne positivement l'extension du champ aux élèves de CE2 tout en invitant le service à :
  - approfondir *ex ante* les nouveaux questionnaires envisagés, et notamment les sujets d'adaptation des questions aux différents niveaux (par exemple *via* des *focus groups*) afin de pouvoir ensuite tester à plus grande échelle des questionnements et libellés plus proches de leurs versions définitives ;
  - mener des travaux de validation statistique *ex post*, autour notamment des possibilités d'interprétation des différences entre niveaux (par exemple en lien avec

les travaux de refonte des indices sur le climat scolaire et la multivictimation prévus par le service).

- Le Comité salue la qualité de la concertation mise en place par le service. Il note que la diversité des profils des équipes de mobilité et de sécurité (EMS) en appui à l'enquête permet de bénéficier des points de vue d'anciens psychologues, conseillers principaux d'éducation, membres des forces de l'ordre... Il invite le service à intégrer aux échanges des représentants de la médecine scolaire.

## **Méthodologie**

- Le Comité note que les élèves de niveaux CE2, CM1 et CM2 bénéficiant du soutien des Réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (Rased) ou des Unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis) font partie de l'échantillon de l'enquête, et il invite le service à vérifier que la communication et l'organisation mises en place assurent leur participation effective à la collecte.
- Le Comité a pris note que le service a engagé ou va mener en 2025 des travaux sur des thématiques méthodologiques récurrentes et transversales, régulièrement abordées lors de l'examen de ces différentes enquêtes, dont les résultats détaillés seront documentés dans le prochain dossier, notamment :
  - des calculs de précision approfondis, tenant compte de l'effet de grappe ;
  - une révision de la méthode de coordination des échantillons, tenant compte des remarques du prélabel, en lien avec le Département des méthodes statistiques de l'Insee, qui fera l'objet d'une présentation lors des prochaines Journées de méthodologie statistique (JMS).
- De manière plus spécifique au présent dossier, le Comité invite le service à évaluer l'impact potentiel d'un redressement croisant certaines marges sur quelques variables d'intérêt. Le cas échéant, il suggère d'envisager l'adoption de ce type de calage pour les prochaines étapes, en documentant ses effets tant dans le prochain dossier soumis à l'examen que dans les métadonnées associées à l'enquête.

## **Protocole**

- Le Comité souligne favorablement les bons taux de réponse obtenus par le passé ainsi que les démarches engagées par le service pour renforcer le soutien à l'enquête dans les établissements privés. Il demande que, dans les dossiers à venir, le service distingue plus clairement la non-réponse résultant du refus de participation de certains établissements, de celle liée aux décisions des parents.
- Le Comité souligne l'intérêt des réflexions menées par le service concernant l'assistance des enfants pour la collecte (notamment pour ceux qui sont en situation de handicap ou ont des difficultés de lecture en français), et concernant le traitement de sujets sensibles. Il note notamment le recours systématique à des casques audio (permettant d'entendre les questions et non uniquement de les lire), le recours envisagé à des vidéos pédagogiques pour les élèves ayant fini l'enquête plus tôt, l'accompagnement par les équipes de mobilité et de sécurité (EMS), ainsi que les efforts de sensibilisation intégrés aux formations. Le Comité invite le service à documenter dans le prochain dossier soumis à son examen les résultats et l'impact de ces initiatives (le cas échéant avec une estimation quantitative des éventuelles difficultés de participation effective que susciteraient certains profils d'élèves).

## **Questionnaire**

- Le Comité salue la qualité rédactionnelle du questionnaire. Il regrette toutefois d'avoir été informé tardivement des résultats des tests, et formule des suggestions complémentaires qui

ont été transmises directement au service. Il encourage le service à intégrer ces opérations de test plus en amont dans son processus d'enquête à l'avenir. Par ailleurs, le Comité souhaite recevoir les versions définitives des lettres-avis et questionnaires.

- Le Comité invite le service à explorer, de manière générale, l'opportunité (ou non) d'adopter le point de vue de l'« agresseur » dans la description du climat scolaire, en s'appuyant notamment sur une revue de littérature. Il s'agirait ainsi d'évaluer l'intérêt et les possibilités pratiques de compléter les enquêtes traditionnelles pour documenter les comportements de certains élèves à l'origine d'atteintes envers leurs pairs. Le fruit de cette réflexion trouverait utilement sa place dans le prochain dossier soumis à l'examen du Comité ou dans les métadonnées des différentes enquêtes.
- En complément des réflexions précédentes, le Comité invite également le service à identifier les leviers à sa disposition pour analyser les convergences ou divergences de perception du climat scolaire entre les parents et les élèves d'un même niveau scolaire. L'enquête « Familles » associée au panel d'élèves scolarisés en petite section en septembre 2021 a été mentionnée comme une piste à explorer.
- Enfin, le Comité note et encourage la réflexion que le service compte mener de manière transverse autour de la question historique sur le nombre de livres possédés, comme approche de l'origine sociale des élèves. Afin d'enrichir les analyses issues des résultats de l'enquête par une information sur le niveau de vie des élèves, le Comité suggère également au service d'évaluer l'opportunité de récolter l'auto-appréciation socio-économique des enfants, en s'inspirant le cas échéant de l'exemple de l'Enquête nationale en collège et en lycée chez les adolescents sur la santé et les substances (EnCLASS).

#### **Diffusion**

- Le Comité note qu'en sus de la diffusion *via* Quételet-Progedo, le service prévoit une diffusion *via* la plateforme sécurisée « Idee » du ministère de l'éducation nationale.

#### **Environnement juridique**

- Le Comité rappelle qu'il revient au service de vérifier, avec son unité juridique, que le projet d'enquête est mis en œuvre dans le respect de la réglementation « Informatique et libertés ». Il note la volonté du service de ne pas demander de donnée identifiante sur les élèves (ni nom, ni prénom).

**Le Comité du label de la statistique publique émet un avis de conformité à l'enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des écoliers - Printemps 2025 et, par délégation du Cnis, lui attribue le label d'intérêt général et de qualité statistique.**

**Cet avis est valide pour les années 2024 et 2025.**

La Présidente du Comité du label de la  
statistique publique

Signé : Pascale BREUIL